Asociación de Centros de Enseñanza de Idiomas de Andalucía (ACEIA). Propuesta de Actividades para Escuelas ACEIA. Día Europeo de las Lenguas 2019

"LA TRAVESÍA DE LAS LENGUAS DE MAGALLANES Y ELCANO CON ACEIA"

"*THE VOYAGE OF THE LANGUAGES OF MAGALLANES AND ELCANO WITH ACEIA*" #coeEDL #VCentenario #ACEIAMagallanesElcano

Responsable Comunicación y Actos Corporativos:

Susana Muñoz Bolaños

Tlfno. De contacto: 610752889

comunicacion@aceia.es

www.aceia.es

LA TRAVESÍA DE LAS LENGUAS DE MAGALLANES Y ELCANO CON ACEIA. Día Europeo de las Lenguas 2019

Introducción

La **Expedición de Magallanes-Elcano (10 de agosto de 1519 - 8 de septiembre de 1522)** fue una expedición marítima del siglo XVI financiada por la Corona española y capitaneada por Fernando de Magallanes. Esta expedición, al mando de Juan Sebastián Elcano en su retorno, completó la primera circunnavegación de la Tierra de la historia.

La expedición tenía el propósito de abrir una ruta comercial con las islas de las especias por occidente, buscando un paso entre el océano Atlántico y el océano Pacífico. Estaba formada por cinco naves que partieron de Sanlúcar de Barrameda el 20 de septiembre de 1519. La escuadra, después de haber explorado durante meses el litoral americano al sur de Brasil, logró cruzar el estrecho de Magallanes el 21 de noviembre de 1520. En su travesía por el Pacífico llegó a las islas Filipinas, donde, el 27 de abril de 1521, muere Fernando de Magallanes en la batalla de Mactán. Los expedicionarios continuaron la navegación hasta las islas Molucas, objetivo de su viaje, donde eligieron a Juan Sebastián Elcano para capitanear el viaje de regreso. Navegando hacia el oeste por el océano Índico y dando la vuelta a África, el 6 de septiembre de 1522 la *Victoria*, única nave que quedaba en la expedición, retornó a Sanlúcar de Barrameda con su carga de especias, convirtiéndose en la primera embarcación de la historia en dar la vuelta al mundo.

Un mundo globalizado

Tras el viaje y la primera vuelta al mundo se pudo confirmar la teoría de Aristóteles: la Tierra es redonda, teoría que había mantenido Cristóbal Colón. A su vez pudieron comprobar que el diámetro de la esfera terrestre era mucho mayor de lo que se pensaba hasta entonces, 12.440 km. Pero como descubrimiento mayor fue que entre América y Asia había un gran océano. Se consiguió llegar atravesando el canal que separaban a Oriente de Occidente, el estrecho de Magallanes. Esto dio lugar a nuevos territorios para los europeos, a estos nuevos lugares les dieron nombres como: Montevideo, Bahía de San Julián, Cabo de las Once Mil Vírgenes, Cabo Deseado, Estrecho de Todos los Santos, Mar Pacífico, Tierra del Fuego, Filipinas, Patagonia. Estos territorios trajeron consigo el descubrimiento de una fauna y una flora para los ojos europeos, como fueron en fauna el pingüino y el guanaco. En flora se descubrieron especies de plantas y especias que romperían el concepto de paisaje que se tenía hasta ese instante: palmeras, buganvilla, naranjo amargo, jacaranda, araucarias, falso pimiento.

Apertura de una red intercambios intercontinentales

Esta primera circunnavegación supuso el inicio de un gran sistema de intercambio muy variado entre continentes, por ejemplo, intercambios humanos, biológicos, agropecuarios, culturales o económicos, pero también culturales y lingüísticos. A este período se le conoce como la primera globalización ibérica y abarca desde el descubrimiento de América por Cristóbal Colón (1492), la llegada a la India de Vasco de Gama (1498), el descubrimiento de la Mar del Sur por Vasco Núñez de Balboa (1513)

y hasta la vuelta al mundo capitaneada en un inicio por Fernando de Magallanes y posteriormente finalizada por Juan Sebastián Elcano (1522).

La tripulación, protagonista indiscutible

Cuando **el 6 de septiembre de 1522 la nao La Victoria atracaba en Sanlúcar de Barrameda**, los 18 hombres, agotados, enfermos, famélicos, desnutridos, que viajaban en ella habían culminado la mayor proeza náutica de la Historia de la Humanidad. Habían pasado tres años menos catorce días moviéndose siempre hacia Occidente, recorriendo más de 14.000 leguas, arribando a América, primero, costeándola, luego; cruzando el Estrecho que más tarde se llamaría de Magallanes; atravesando el Océano Pacífico en un terrorífico viaje que acabaría con parte de la expedición debido al hambre y a las enfermedades, como el escorbuto; yendo de isla en isla en los lejanos archipiélagos que hoy conocemos como las islas Marianas y las Filipinas; alcanzando, al fin, **su objetivo, las Islas de las Especias, las Molucas, el Dorado de Oriente**; regresando, con no pocos sufrimientos, y con menos del diez por ciento de los tripulantes que partieron, a su puerto de partida, con lo que **lograban, por tanto, haber circunnavegado por primera vez todo el globo**.

La expedición sirvió para inaugurar una nueva ruta hacia Oriente; para que los españoles disputaran el comercio marítimo a los portugueses, repartido el Mundo previamente por el ***Tratado de Tordesillas***; para comprobar la existencia de un Estrecho, hoy conocido como el de Magallanes, que conectaba Atlántico y Pacífico; para conocer con exactitud la extensión de este último océano; para abrir al conocimiento de Europa nuevas culturas ignotas hasta ese momento. Para, en definitiva, tras el aún reciente descubrimiento de América, conectar todos los territorios del planeta en el primer gran ejercicio de globalidad de la Humanidad.

La historia la conocemos bien gracias a uno de los tripulantes, el italiano **Antonio Pigafetta** quien, como él mismo no se recata en afirmar, persigue, además de trasladar las noticias del viaje, alcanzar fama personal… Para ello escribirá todos los días la crónica de esta proeza de la Humanidad.

Su relato, independientemente de que pueda estar en mayor o menor medida condicionado por sus afinidades y disputas personales, sobre todo respecto a las figuras de **Magallanes y Elcano** (al que no cita), respectivamente, conforman una amalgama de datos que nos reportan riquísimos detalles de cuanto sucedió durante esos casi tres años a bordo de las naos, en cada puerto en el que atracaron; de qué sentimientos e impresiones recibe el nuevo hombre del Renacimiento de los remotos mundos que se abren ante sus ojos; de qué eran exactamente esas riquezas en forma de especias que buscaban con tanto afán como el oro que enriquecía las culturas americanas; dónde se encuentra cada una de estas riquezas… el clavo, el jengibre, la canela, la nuez moscada…, de dónde surgen, cómo crecen, cómo las cultivan y cómo las recolectan los nativos; de hasta qué punto se extiende la rivalidad española y portuguesa de la época.

Tan concienzudo es el relato del navegante italiano que en no pocas ocasiones nos sentimos casi a bordo de alguna de las cinco embarcaciones que iniciaron el viaje, emocionados como en muchos otros libros de viajes, menos pretenciosos, que tanta

fama gozaron en la época en que el mundo se ensanchó a través del mar, casi predecesores de algunas de las grandes aventuras literarias relacionadas con el mar que más tarde enriquecerán la historia de las letras con personajes salidos de las plumas de Emilio Salgari, Robert Luis Stevenson o Julio Verne.

El viaje organizado por Magallanes, bendecido por el joven rey **Carlos I**, que casi acaba de llegar a España, tiene como primer objetivo un fin comercial, económico. El marino portugués busca, para entendernos, el mismo botín que perseguían aquellos que andaban tras El Dorado americano. Las especias que se hallan con enorme facilidad en las islas al otro lado del mundo representan unas riquezas enormes: no solo se emplean para condimentar las comidas, sino también para conservarlas, o como perfumes, o como fuente de valores legendarios, místicos, afrodisíacos. Es el "oro de las Indias". Tanto es su valor que justifica una empresa como la que emprenden **las cinco naos que parten de Sanlúcar de Barrameda en septiembre de 1519** con cerca de -las fuentes aportan datos exactos diversos, Pigafetta habla de 237- 240 hombres a bordo. El cargamento que trajo la única de las cinco embarcaciones que regresó, la Victoria, pagó el coste de toda la expedición.

¿Por qué ACEIA debe sumarse a esta iniciativa?

La primera vuelta al mundo es, en efecto, uno de los mayores acontecimientos de la historia de la humanidad. Las narraciones del viaje y la difusión de nuevos datos geográficos y etnográficos contribuyeron a ampliar el horizonte mental de la época. Esta exploración, considerada como la primera vuelta al mundo, constituyó una red de intercambios intercontinentales de diversa índole, creando así un sistema económico mundial. **Tras este gran acontecimiento, se concibe la aparición de un solo mundo y se comienza a pensar en la posibilidad de una historia universal ya que este proceso implicó a todos los mundos, sin barreras idiomáticas.**

El mundo no volvió a ser el mismo después de esta expedición. 239 hombres y cinco naos partieron de Sevilla en 1519 en busca de una ruta por el oeste hacia la Especiería. Tres años después, regresaron 18 hombres y una nao, después de haber dado la vuelta al mundo.

Pero si hay un aspecto que nos une inexorablemente a la Primera Vuelta al Mundo de Magallanes es el crisol de culturas y lenguas de su tripulación, un nexo de unión que nos proporciona la historia y que nos lleva hasta el día de hoy y la conmemoración del Día Europeo de las Lenguas 2019. La expedición se componía de un total de cinco naos, con 239 hombres a bordo (1ª Trinidad, con 62 personas ;2ª San Antonio con 57 ; 3ª Concepción, con 44; 4ª Vitoria, con 45; y 5ª Santiago, con 31). La procedencia era Española (147 hombres, un 60%); Italiana (27 hombres, 11%); Francesa (15 hombres, un 6%); Portuguesa (29 hombres, un 12%), pero también en menor proporción provenían de Grecia, Inglaterra, Bélgica, Alemania o Malasia.

¿En qué idiomas hablarían durante el trayecto? ¿Y en las diversas escalas, cómo se comunicarían con las personas que iban conociendo? ¿Cómo se harían entender? ¿Cómo convivirían tan diferentes culturas, comportamientos y formas de vida? ¿Qué visiones y aportaciones realizaría cada persona al conjunto de la Expedición?

Las preguntas que podemos realizarnos son infinitas, al igual que cada uno de los aspectos o puntos de visat desde los que se puede afrontar y estudiar esta formidable hazaña. Desde la propia aventura (contada y teatralizada por sus propios protagonistas), más propios de una película, hasta las escalas del viaje, la alimentación, las especias que encontraban y que se convirtieron en el principio y fin de la Expedición, sin olvidar los perfiles de cada persona que formó parte de la Expedición, desde sus protagonistas principales hasta cada uno de los representantes de la sociedad de entonces (el médico, el grumete, el escritor, el músico, el marinero raso). No podemos obviar, por supuesto, la botánica o la alimentación y de tantos y tantos otros aspectos, que nos permiten analizar, desde una perspectiva global, con amplitud de miras, esta Primera Vuelta al Mundo.

Por todo ello, las posibilidades que ofrece esta Efeméride para hacer múltiples actividades son infinitas. Puede afrontarse desde muy diversas perspectivas y teniendo en los idiomas y en la conmemoración del Día Europeo de las Lenguas y su difusión su Leif motiv. De fondo, la idea de que el mundo se compone de diversas personas, culturas, experiencias, perfiles y vivencias, de historias de personas que, desde procedencias muy diferentes, tienen en el trabajo común por un objetivo compartido su principal motivación; y en el uso de las lenguas para comunicarse, su herramienta principal.

Por eso, ACEIA quiere unirse y centrarse en esta Efeméride internacional, para conmemorar el Día Europeo de las Lenguas 2019, en esta Primera Vuelta al Mundo. Y afrontarla desde el punto de vista de las lenguas, potenciando la idea de que gracias a aquella I Vuelta al Mundo nunca volvió a ser el mismo. Se rompieron muchas barreras desconocidas hasta entonces, se abrieron las puertas de un nuevo mundo, en el que los idiomas fueron protagonistas indiscutibles, en el primer ejercicio de Globalidad de la historia universal

¿Cómo lo relacionamos con el Día Europeo de las Lenguas?

Nuestro planeta está habitado por más de siete mil millones de habitantes que a su vez hablan entre 6000 y 7000 lenguas distintas. Algunas de estas lenguas, como el inglés o el chino, son habladas por millones de personas, mientras que otras solo son utilizadas por unos miles o tan solo unos pocos hablantes. De hecho, el 96% de las lenguas en el mundo son habladas por solo el 4% de la población. L@s europe@s a menudo creen que su continente cuenta con un número excepcional de lenguas, especialmente comparado con Norteamérica o Australia. Sin embargo, únicamente el 3% del total – 225 lenguas – son indígenas europeas. La mayor parte de las lenguas del mundo se hablan en una zona amplia a ambos lados del Ecuador – en el sureste de Asia, India, África y Sudamérica.

La diversidad de lenguas y culturas, como la biodiversidad, es considerada cada vez más como algo positivo y hermoso. **Cada idioma tiene su propia manera de ver el mundo y es producto de su propia historia, todas las lenguas tienen su identidad individual y su valor y todas son igualmente adecuadas como modos de expresión para las personas que las utilizan.** Los datos relativos a la velocidad a la que los niños y las niñas aprenden a hablar muestran que no hay una lengua que sea intrínsecamente más difícil que otra.

Por eso, los 47 estados miembros del Consejo de Europa animan a más de 800 millones de europeos a aprender más lenguas a cualquier edad, dentro y fuera de la escuela. Convencidos de que la diversidad lingüística es una herramienta para lograr una mayor comprensión intercultural y un elemento clave en la rica herencia cultural de nuestro continente, el Consejo de Europa promueve el plurilingüismo en toda Europa. Por iniciativa del **Consejo de Europa** en Estrasburgo, el Día Europeo de las Lenguas se viene celebrando, desde 2001, el **26 de septiembre** de cada año.

Las destrezas lingüísticas son una necesidad y un derecho para todas las personas que habitamos este mundo. Este es uno de los principales mensajes del Día Europeo de las Lenguas. Por eso, los objetivos generales del Día Europeo de las Lenguas son la concienciación pública en lo referente a:

- La riqueza de la diversidad lingüística europea, que ha de ser preservada y reforzada.
- La necesidad de ampliar la variedad de lenguas que se aprenden (incluyendo las lenguas menos habladas), lo cual se traduce en plurilingüismo.
- La creciente necesidad de alcanzar un buen nivel en dos lenguas o más con el objetivo de tomar parte activa en la ciudadanía democrática de Europa.

En otras palabras, si hace cinco siglos no existieron barreras idiomáticas que impidieran el descubrimiento de un nuevo mundo, de nuevas culturas, de nuevas visiones, costumbres o visiones. Si aquellos 239 hombres no tuvieron obstáculo idiomático que les impidiera convivir, navegar y descubrir un nuevo mundo ¿por qué no usamos su hazaña de entonces para afrontar y conseguir los objetivos que se nos reclaman hoy como profesionales de la enseñanza de idiomas? ¿Qué mejor aventura, -afrontada desde tantas esferas como nuestra imaginación quiera tener (teatro, botánica, literatura, alimentación y un largo etcétera)- para trabajarla y abordarla en clase que la I Vuelta Al Mundo?

No hay excusa. Celebra con ACEIA, Magallanes, Elcano y la Tripulación de la I Vuelta al Mundo el Día Europeo de las Lenguas 2019

¿Qué podemos hacer?

Las posibilidades que ofrece esta Efeméride son infinitas y sólo hay que consultar el material proporcionado para que surja con rapidez alguna idea. Proponemos algunas Actividades que se pueden realizar en las Escuelas, de manera voluntaria y siempre y cuando no entorpezcan el desarrollo de su calendario formativo. **La edad recomendada es 8-13 años, aunque las actividades pueden adaptarse a todas las edades.**

ACTIVIDADES EN LAS ESCUELAS ACEIA

La Comisión Europea nos sugiere algunas actividades, que podéis consultar en su página web: https://edl.ecml.at/Home/tabid/1455/language/es-ES/Default.aspx

Desde ACEIA, os proponemos diversas actividades, que se pueden realizar utilizando diversas lenguas: español, inglés, francés y portugués (las lenguas habladas entre la tripulación que dio la I Vuelta Al Mundo). **Os sugerimos…**

1. **DINÁMICAS DE GRUPO. CHARLAS Y TALLERES EN CLASE. ¿EN QUÉ CONSISTIÓ LA PRIMERA VUELTA AL MUNDO?** En clase se puede explicar en qué consistió esa Primera Vuelta al Mundo, sus protagonistas principales, qué países recorrieron, en qué consistió el viaje, qué huella nos ha dejado en el mundo. Para ello se adjunta toda la información más completa para que el profesorado pueda adaptar estas charlas, talleres o dinámicas de grupo a la edad del grupo en el que se quiera impartir. Esta actividad se puede incardinar en las clases que se impartan y adaptarlas al calendario y a las características del alumnado.

2. **TEATRO CON LOS PERSONALES DE LA PRIMERA VUELTA AL MUNDO.** Otra actividad muy divertida puede ser teatralizar todos los preparativos del Viaje de Magallanes-Elcano, recreando los personajes y escenarios donde tuvieron lugar los encuentros, por ejemplo. Para ello se suministrará toda la información más completa para que el profesorado pueda adaptar estas charlas, talleres o dinámicas de grupo a la edad del grupo en el que se quiera impartir. Esta actividad se puede incardinar en las clases que se impartan y adaptarlas al calendario y a las características del alumnado.

3. **GYMKANA ACEIA MAGALLANES-ELCANO.** A través de dinámicas y pruebas relacionadas con las matemáticas, la historia, la astonomía o la geografía grandes y pequeños vivirán una divertida y enriquecedora experiencia por las calles de tu ciudad, que podamos recrear como espacios relacionados con la primera vuelta al mundo de Magallanes-Elcano. Nuestr@s alumn@s serán protagonistas y l@s encargad@s de investigar y descubrir todos los secretos de la vida cotidiana de los marineros y del gran viaje de Magallanes-Elcano. Conoceremos los lugares que marcaron un hito en la Historia, la primera vuelta al mundo. *Se adjunta información complementaria.*

4. **LOS JUEGOS DEL MUNDO.** Podemos organizar diversos juegos del mundo, descubriremos a los asistentes la importancia de la multiculturalidad y como gracias a Magallanes se descubrió un mundo diferente y diverso que nos ha servido para enriquecernos con otras culturas. Y lo celebraremos compartiendo juegos de los continentes por los que pasó Fernando de Magallanes.

5. **CUENTACUENTOS: LA VUELTA AL MUNDO CON MAGALLANES.** Un actor y una actriz (profesor y profesora) pueden dar vida a los personajes de la primera circunnavegación al mundo. En un viaje fascinante, Fernando de Magallanes, una dama transformada en marinero del siglo XVI, Juan Sebastián Elcano y una indígena nos desvelarán los secretos mejor guardado de la primera vuelta al mundo. Sobre una impresión de un mapa del mundo y con elementos adhesivos los personajes irán visualizando esta experiencia. Además a lo largo de esta aventura l@s alumn@s descubrirán como esta hazaña no solo aumentó nuestra gastronomía, sino que conocimos mundos y personas diferentes que nos han ensañado y enriquecido a lo largo de los siglos.

6. **ÁRBOL DE LAS LENGUAS DE MAGALLANES.** Conocemos el viaje de la Primera Vuelta al Mundo gracias a Antonio Pigafetta, el cronista de la expedición. Él fue narrando, en una especie de diario, todo lo que acontecía a los tripulantes en las 5 naos y en la llegada a las distintas tierras. Cada que vez arribaban a un nuevo puerto se encontraban con un nuevo pueblo que los recibía en una lengua distinta. En este taller descubriremos cuántas y cuáles fueron. L@s niñ@s escribirán en distintos papeles los saludos y frases de bienvenida que fueron aprendiendo a lo largo del viaje. Los papeles se colocarán juntos en el "árbol de las lenguas" y juntos aprenderemos los distintos saludos.

7. **TALLER DE COMIDAS DEL MUNDO.** El viaje de Magallanes no tenía como finalidad dar la vuelta al mundo, sino llegar al país de las especias, más valiosas que el oro: Comino, jengibre, canela, pimienta, nuez moscada, alcanfor… en una divertida dinámica los asistentes tendrán descubrirán estas especias a través de tacto y el olfato, además de descubrir cómo es el árbol del que proceden. Tras el descubrimiento de las especias que cambiaron la forma de concebir la cocina en occidente, haremos una divertida dinámica de trueque con la que tendremos que obtener los ingredientes necesarios para la elaboración de 5 recetas del mundo que descubrió Magallanes-Elcano.

8. **MAGALLANES EN EL MERCADO. TALLER DE COCINA.** Uno de los aspectos más interesantes de la aventura de Magallanes fue la diversidad gastronómica que descubrieron: nuevos productos y nuevas formas de cocinarlos. Frutas y especias que cambiaron totalmente nuestra alimentación. A través del teatro y una visita (real o simulada) a algún **Mercado de Abastos** descubriremos todos los secretos de la despensa de Magallanes.

9. **TALLER DE HUERTO URBANO.** Con este taller queremos acercarnos desde la ciudad a lo rural a través de la siembra de un huerto que crecerá en nuestro balcón con los cuidados adecuados y del que podremos sacar mucho provecho. Una de las ventajas y la más evidente es la de poder consumir los alimentos que produzca, lo que constituye un hábito de consumo sano, pero esto también nos hará reflexionar sobre los alimentos que compramos, sobre su procedencia o su proceso de crecimiento o fabricación. En el taller veremos los dos tipos de siembra: por semillero y por plantero. Aprenderemos a realizar un semillero de forma natural y explicaremos cómo cuidarlo. Luego realizaremos la siembra por plantero y daremos algunos consejos para su riego y cuidado. Aprenderemos cuáles son las plantas de temporada, lo que nos resultará muy útil a la hora de hacer la compra con más calidad de los alimentos que consumimos y a un mejor precio. Por la época en la que nos encontramos, plantaremos un huerto de otoño con plantas como coles, coliflores, brócoli o remolacha.

10. **LAS PLANTAS DE MAGALLANES EN MI BARRIO/PUEBLO .** En todo viaje se produce un intercambio, un mestizaje de ideas, tradiciones, costumbres y, cómo no, de seres vivos. En el caso de la expedición de Magallanes puede decirse que esos intercambios articularon el inicio de lo que hoy en día denominamos globalización. Desde el punto de vista de la botánica hubo un intercambio recíproco. Los navegantes que partieron de Sevilla iban cargados de plantas, frutos y alimentos propios de la zona para consumir y comerciar con los indígenas en el otro lado del océano (aceite de oliva, vino de Jerez, higos, etc.). A la vuelta, trajeron consigo como legado muestras, relatos y dibujos de aquellas personas, animales y plantas descubiertas, de todo aquello que les resultó valioso, extraño o desconocido. En los sucesivos viajes de exploración se llevó a cabo tal elevado tráfico de estas plantas entre los dos continentes, que muchas arraigaron en nuestra tierra para llegar a convertirse en locales. Es el caso, por ejemplo, del naranjo amargo, tan enraizado hoy en la ciudad de Sevilla que en los países anglófonos es conocido como Seville orange (naranja de Sevilla).

    Para poner en práctica la trascendencia histórica y científica que ha tenido la primera circunnavegación en el mundo, proponemos que los/as estudiantes realicen un pequeño trabajo de investigación sobre las especies botánicas relacionadas con el viaje de Magallanes que formen parte de su entorno más cercano.

    OBJETIVOS

    - Dar a conocer la importancia de este hito histórico y científico.
    - Comprender la trascendencia que ha tenido este viaje para la geografía, la cultura, la cartografía, la botánica e, incluso, para la forma de ver el mundo.
    - Reconocer en el entorno más próximo algunas de las especies botánicas que tras la circunnavegación se difundieron por el resto del mundo.
    - Reflexionar sobre el legado paisajístico y las conexiones interculturales que se produjeron durante el viaje entre lugares lejanos, y que bien podríamos asociar al inicio de la globalización.

MATERIALES

- Móvil.
- Ficha de trabajo.
- Lápiz o bolígrafo.

ORGANIZACIÓN

La clase se dividirá en 4 grupos. Cada uno de ellos recorrerá, a ser posible, una zona diferente de su pueblo, ciudad o entorno del centro educativo. También por grupo deberán cumplimentar las fichas de trabajo. Al final de la actividad, cada grupo presentará sus resultados al resto de los/as compañeros/as de la clase. *SE ADJUNTAN FICHAS y más información.*

Lemas y etiquetas comunes a utilizar

- "La travesía de las lenguas de Magallanes y Elcano con ACEIA" #coeEDL #VCentenario #ACEIAMagallanesElcano

- "The Voyage of the Languages and Elcano with ACEIA" #coeEDL #VCentenario #ACEIAMagallanesElcano

FECHAS POSIBLES DE CELEBRACIÓN. Actividades en las Escuelas:

- ✓ Semana Previa al Día Europeo de las Lenguas (23-29 Septiembre)
- ✓ Semana Posterior al Día Europeo de las Lenguas (30 Septiembre-6 Octubre)

Queremos recordar que todas las actividades son voluntarias y propuestas que las escuelas pueden adoptar o no y adaptar a su calendario y actividades formativas.

INFORMACIÓN complementaria

Adjuntamos información básica sobre la Expedición de Magallanes y sus protagonistas y recomendamos vivamente que se consulte esta página web, donde poder encontrar muy información, completa y bien documentada, que nos ayudará en todas nuestras actividades: https://www.rutaelcano.com

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN. Redes y Mass Media

Para difundir nuestra conmemoración o actividades, cómo es habitual hemos creado y os adjuntamos una identidad corporativa propia y común, en formato editable (cartelería y banner para redes) para su uso y difusión.

Al mismo tiempo, como es habitual realizaremos difusión a través de nuestros medios propios (Redes y Web) y de los medios de comunicación, en función de la dimensión de las actividades. Para ello, es esencial que se remita la Ficha adjunta.

Todas las escuelas deberán utilizaremos el lema y las etiquetas comunes. Recuerda:

- **"La travesía de las lenguas de Magallanes y Elcano con ACEIA"**
- **#coeEDL #VCentenario #ACEIAMagallanesElcano**
- **"The voyage of the languages and Elcano with ACEIA"**
- **#coeEDL #VCentenario #ACEIAMagallanesElcano**

ES MUY IMPORTANTE QUE, para garantizar la difusion de las Actividades, se communiquen a través del Apartado COMUNICA TU EVENTO, que puedes encontrar en nuestra página web.

¡Gracias por vuestra atención!

aceia
asociación de centros de enseñanza de idiomas de andalucía

Responsable Comunicación y Actos Corporativos:

Susana Muñoz Bolaños

Tlfno. De contacto: 610752889

comunicacionaceia@gmail.com

comunicacion@aceia.es

www.aceia.es